

**Приложение 2 к РПД Социология физической культуры и спорта
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура.
Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Социология физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	ОПК-8	понятия и категории социологии роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе; социальное устройство общества	определять объект, предмет исследования	приемами работы в команде	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное тестирование - зачет
2.	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	ОПК-8	социальные функции физической культуры и спорта	составлять анкету для социологического опроса; планировать и проводить социологическое исследование	приемами работы в команде	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий

						<ul style="list-style-type: none"> - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное тестирование - зачет
3.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	ОПК-8	понятия и категории социологии роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе; социальное устройство общества	составлять анкету для социологического опроса; планировать и проводить социологическое исследование	приемами работы в команде	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное тестирование - зачет
4.	Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского	ОПК-8	основные понятия и категории социологии;	составлять анкету для социологического опроса; планировать и про-	приемами работы в команде	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекцион-

	движения		роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе; социальное устройство общества	водить социологическое исследование		<ul style="list-style-type: none"> ных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное тестирование - зачет
5.	Спорт и социализация личности	ОПК-8	роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе; социальное устройство общества; технологию проведения конкретно-социологического исследования	составлять анкету для социологического опроса; планировать и проводить социологическое исследование	приемами работы в команде	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное

						тестирование - зачет
6.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	ОПК-8	особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры; социальные аспекты развития олимпийского движения	ставить цель, задачи социологического исследования в области физической культуры и спорта	приемами работы в команде	- выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное тестирование - зачет
7.	Проблемы лидерства в спорте	ОПК-8	основные понятия и категории социологии; роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе; социальное устройство общества; технологию проведения конкретно-социологического исследования	ставить цель, задачи социологического исследования в области физической культуры и спорта	приемами работы в команде	- выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное тестирование - зачет
8.	Конкретное социологическое	ОПК-8	основные понятия и	составлять анкету для	методиками	- выполнение

	исследование – основа прикладной социологии		категории социологии; роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе; социальное устройство общества; технологию проведения конкретно-социологического исследования	социологического опроса; планировать и проводить социологическое исследование; определять объект, предмет исследования; ставить цель, задачи социологического исследования в области физической культуры и спорта; выбирать и применять методы исследования и обрабатывать данные	проведения социологического анализа документов (качественный анализ, контент-анализ); методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации.	заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - бланочное тестирование - зачет
--	---	--	--	---	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Выполнение заданий по темам лекционных занятий

Задание выполнено в соответствии с темой. Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания литературы, аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения, владеет системой основных понятий.	1 балл
Отсутствие задания	0 баллов

4.2. Критерии выполнения заданий по темам практических занятий

<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями	5 баллов
<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий	3-4 балла
<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части темы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом	1-2 балла
Отсутствие задания	0 баллов

4.3. Критерии оценки доклада по темам практических занятий

Характеристики ответа студента	Баллы
<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями	5 баллов
<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий	3-4 балла

<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части темы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом 	1-2 балла
<ul style="list-style-type: none"> - доклад не подготовлен - отсутствие студента на занятии 	0 баллов

4.4. Критерии оценки презентации

<u>Структура презентации</u>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Общее количество баллов	5

4.5. Критерии оценки бланочного теста: каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Характеристики ответа студента	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями 	20
<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий 	15

- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5
- студент не ответил на вопрос	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые задания по темам лекционных занятий:

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
3. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
4. Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения.
5. Спорт и социализация личности.

5.2. Типовые задания по темам практических занятий:

1. Физическая культура и спорт как социальный институт.
2. Физическая культура как часть культуры общества.
3. Олимпийское образование и воспитание как инновационное направление спортивной педагогики.
4. Спорт и политика: социологический анализ.
5. Валеологическое воспитание молодежи.
6. Физическая культура и стиль жизни человека.
7. Роль спорта в социализации личности.
8. Допинг как проблема современного спорта.
9. Спорт как сфера антагонизмов и социальных конфликтов.
10. Социологические проблемы спорта высших достижений.
11. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.
12. Социологические проблемы современного олимпийского движения.
13. Любитель и профессионал в спорте.
14. Спорт и дети: социологический взгляд.
15. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй в современном спорте.
16. Спортивная карьера и проблема социальной адаптации.
17. Социальная ответственность спортсмена.
18. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
19. Спорт и гендер: социальная адаптация женщин в спорте.
20. Спорт и социальное неравенство.

5.3. Типовые темы доклада

1. Физическая культура и спорт как социальный институт.
2. Физическая культура как часть культуры общества.
3. Олимпийское образование и воспитание как инновационное направление спортивной педагогики.
4. Спорт и политика: социологический анализ.
5. Валеологическое воспитание молодежи.
6. Физическая культура и стиль жизни человека.
7. Роль спорта в социализации личности.
8. Допинг как проблема современного спорта.
9. Спорт как сфера антагонизмов и социальных конфликтов.
10. Социологические проблемы спорта высших достижений.
11. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.
12. Социологические проблемы современного олимпийского движения.
13. Любитель и профессионал в спорте.
14. Спорт и дети: социологический взгляд.
15. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй в современном спорте.
16. Спортивная карьера и проблема социальной адаптации.
17. Социальная ответственность спортсмена.
18. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
19. Спорт и гендер: социальная адаптация женщин в спорте.
20. Спорт и социальное неравенство.

5.4. Типовые темы презентаций

1. Физическая культура и спорт как социальный институт.
2. Физическая культура как часть культуры общества.
3. Олимпийское образование и воспитание как инновационное направление спортивной педагогики.
4. Спорт и политика: социологический анализ.
5. Валеологическое воспитание молодежи.
6. Физическая культура и стиль жизни человека.
7. Роль спорта в социализации личности.
8. Допинг как проблема современного спорта.
9. Спорт как сфера антагонизмов и социальных конфликтов.
10. Социологические проблемы спорта высших достижений.
11. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.
12. Социологические проблемы современного олимпийского движения.
13. Любитель и профессионал в спорте.
14. Спорт и дети: социологический взгляд.
15. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй в современном спорте.
16. Спортивная карьера и проблема социальной адаптации.
17. Социальная ответственность спортсмена.
18. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
19. Спорт и гендер: социальная адаптация женщин в спорте.
20. Спорт и социальное неравенство.

5.5. Типовое бланочное тестирование:

1. Социология – это:
 - а) наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни;
 - б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

- в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества;
- г) социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2. Система физического и спортивного воспитания – это:

- а) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- в) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

3. Задачи социологии можно свести:

- а) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;
- б) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений;
- в) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- г) к проблемам анализа противоречий физического воспитания.

4. Общественное – это:

- а) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- б) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

5. Культура – это:

- а) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;
- б) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности;
- в) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
- г) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

6. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- а) в конце 20-х годов XX столетия;
- б) в 30-е годы XX столетия;
- в) в 40-е годы XX столетия;
- г) в 50-е годы XX столетия.

7. Общество – это:

- а) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- б) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы;
- в) научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

8. Институализация – это:

- а) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- б) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- в) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	а
3	в
4	б
5	г
6	а
7	б
8	б

5.6 Вопросы к зачету

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физической культуры.
11. Специфические функции спорта.

12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Проблема лидерства в спорте.
22. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.
23. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
24. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
25. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
26. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
27. Преимущества и недостатки документального анализа.
28. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
29. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
30. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.
31. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
32. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
33. Анкета. Классификация вопросов анкеты.
34. Методы проверки правильности составления инструментария.
35. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
36. Гипотеза, ее основное назначение.